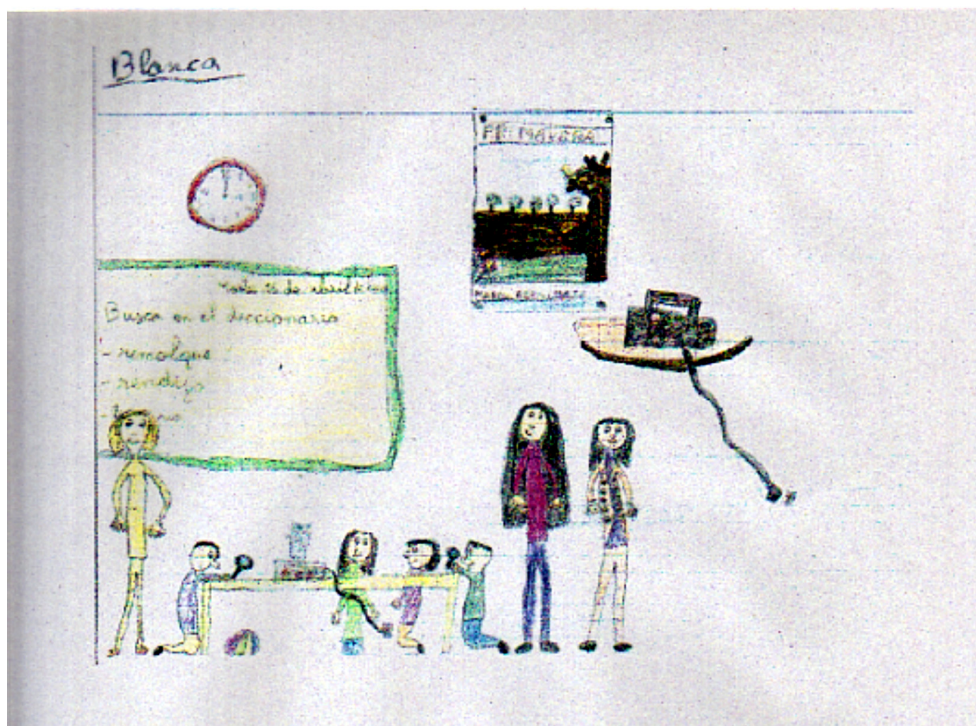


Ana Rodríguez Marcos (dir.)

LA COLABORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LOS CENTROS DE PRÁCTICAS. FUNDAMENTO Y EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS





LA COLABORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LOS CENTROS DE PRÁCTICAS. FUNDAMENTO Y EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS

SEPTEM UNIVERSITAS

Primera edición: septiembre, 2005

Los autores han cedido los derechos de autor a UNICEF-España

© de esta edición: Septem Ediciones, S.L., Oviedo, 2005

e-mail: info@septemediciones.com

www.septemediciones.com

www.septemediciones.blogspot.com

Este libro no podrá ser reproducido, ni total ni parcialmente, sin previo permiso escrito del editor. Derechos exclusivos reservados para todo el mundo

CUBIERTAS Y COMPAGINACIÓN: M&R Studio

ISBN: 978-84-96491-09-9

D. L.: M- -2005

Impreso en España- Printed in Spain





Ana Rodríguez Marcos
Directora

**LA COLABORACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD Y LOS CENTROS DE
PRÁCTICAS. FUNDAMENTO Y
EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE
MAESTROS**

SEPTEN EDICIONES





AUTORES POR ORDEN DE APARICIÓN EN LA OBRA:

ANA RODRÍGUEZ MARCOS
BEATRIZ CARENAS FERNÁNDEZ
CARMEN DOMÍNGUEZ DÍAZ
PALOMA GONZÁLEZ AGUADO
IRENE GUTIÉRREZ RUIZ
JOSÉ ANTONIO OLMOS ARESTÉ
ESTEFANÍA SANZ LOBO
ANA DÍAZ CAPP
BERNARDO FUENTES NAVARRETE
GREGORIA BATALLA BATALLA
M^a JESÚS TORRES ASENSIO
COLECTIVO COLEGIO LOPE DE VEGA
JAVIER CASADO NIETO
ANA ÁVILA MUÑOZ
SILVIA PARIENTE DEL ÁLAMO
CARMEN SÁNCHEZ MIÑAMBRES
ELENA CRISTÓBAL BARTOLOMÉ
MARTA ÁLVAREZ PÉREZ
PILAR PÉREZ CAMARERO
MARÍA JESÚS MARTÍNEZ HUELVES
ARGENTINA HENRÍQUEZ
ÁNGEL PAREDES
JUDITH CALDERÓN SOLANO

AGRADECEMOS LA COLABORACIÓN DE
ENGRACIA ALDA DE LA FUENTE, ROSALÍA ARANDA REDRUELLO,
MÓNICA EGEA RECHE, ANA MAMPASO MARTÍNEZ, CLAUDIA MESSINA ALBARENQUE
Y DE TODOS LOS COLEGIOS PARTICIPANTES



Índice

Prólogo	11
---------------	----

Primera parte

La colaboración universidad-escuelas en el Prácticum de formación de maestros

Capítulo 1. La colaboración universidad-escuelas para el avance de la investigación educativa y la mejora de la enseñanza en los centros	15
ANA RODRÍGUEZ MARCOS	

Capítulo 2. Formas de colaboración universidad-escuelas en la formación del profesorado: posibilidades y límites	31
ANA RODRÍGUEZ MARCOS	

Capítulo 3. Análisis de una experiencia de colaboración universidad-centros de Prácticas en la formación de maestros	43
ANA RODRÍGUEZ MARCOS	
BEATRIZ CARENAS FERNÁNDEZ	
CARMEN DOMÍNGUEZ DÍAZ	
PALOMA GONZÁLEZ AGUADO	
IRENE GUTIÉRREZ RUIZ	
JOSÉ ANTONIO OLMOS ARESTÉ	
ESTEFANÍA SANZ LOBO	

Segunda parte

Aportaciones mutuas: la contribución de la práctica de las escuelas a la Universidad (algunas experiencias presentadas en los seminarios del Prácticum)

- Capítulo 4. “La pirámide americana”: desarrollo de técnicas plásticas innovadoras en un proyecto de trabajo de educación infantil. 57
ANA DÍAZ CAPPA
BERNARDO FUENTES NAVARRETE
GREGORIA BATALLA BATALLA
M^a JESÚS TORRES ASENSIO
- Capítulo 5. Atención educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a graves alteraciones comunicativas y sociales en la escuela infantil 87
COLECTIVO DE LA ESCUELA INFANTIL LOPE DE VEGA DE LEGANÉS
- Capítulo 6. Diario de clase. Una experiencia en el primer curso de educación primaria 93
JAVIER CASADO NIETO
- Capítulo 7. El C.E.I.P. La Navata visto con ojos de estudiante del Prácticum .. 119
ANA ÁVILA MUÑOZ

Tercera parte

Aportaciones mutuas: la contribución de la Universidad a la práctica en las escuelas (algunas experiencias realizadas en las aulas de educación infantil y primaria)

- Capítulo 8. Una inmersión temática en educación primaria: El agua 127
SILVIA PARIENTE DEL ÁLAMO
CARMEN SÁNCHEZ MIÑAMBRES
ANA RODRÍGUEZ MARCOS

Capítulo 9. Globalización a partir de un taller de títeres en 6º de educación primaria: relato de una experiencia en el Prácticum	143
ELENA CRISTÓBAL BARTOLOMÉ	
Capítulo 10. «El mago hitita que no conocía la magia de las palabras»: animación a la lectura	149
MARTA ÁLVAREZ PÉREZ	
PALOMA GONZÁLEZ AGUADO	
Capítulo 11. Estudio interpretativo sobre las producciones de los niños en talleres de expresión artística desarrollados en un colegio de Prácticas	159
PILAR PÉREZ CAMARERO	
ESTEFANÍA SANZ LOBO	
Capítulo 12. Colaboración de la Biblioteca de la Facultad en el desarrollo del Prácticum	175
MARÍA JESÚS MARTÍNEZ HUELVES	

Apéndices

Apéndice A. Estrategias en la relación escuela-comunidad y de la comunidad en la escuela	185
ARGENTINA HENRÍQUEZ	
ÁNGEL PAREDES	
Apéndice B. ¡A cultivar papa sin contaminar la tierrita! Un proyecto de aula de la escuela Churuvita del Municipio de Samacá (Colombia)	197
JUDITH CALDERÓN SOLANO	
Referencias bibliográficas del conjunto de la obra	209



Prólogo*

Son varios e importantes los términos clave que definen el libro que presentamos a continuación: *“Formación de maestros”, “Investigación educativa”, “Prácticum innovador”, “Colaboración Universidad-Centros de Prácticas”, “Doble ruta del conocimiento de la Universidad a los Centros de Prácticas y de los Centros de Prácticas a la Universidad para el desarrollo de la investigación educativa y la mejora de la calidad en las escuelas”, “Interdisciplinariedad”, “Desarrollo profesional colaborativo de los tutores de la Universidad y de los maestros tutores”...*

Antes de entrar en una descripción más pormenorizada de su contenido, anticipamos ya que el carácter de la obra le confiere diversos niveles de lectura. Pensamos que puede resultar útil no sólo a las personas que investigan o imparten el Prácticum de Magisterio, sino también sugerente para el Prácticum de otras carreras relacionadas con la educación. Puede resultar útil también a los profesores que en la Universidad o en los Centros de Profesores enseñan Didáctica y a los maestros. En la obra pueden encontrar los estudiantes de Didáctica y los maestros en ejercicio ejemplificaciones extraídas de «aula real» de *“investigación del conocimiento por parte de los niños”, “el aula como comunidad de aprendizaje”, “globalización/interdisciplinariedad”, “diario de clase”, “maestro práctico reflexivo orientado a la indagación”, “planteamiento crítico de la enseñanza”,* etc. También un estudio interpretativo.

El libro es fruto de un proyecto continuado de investigación-acción que un equipo interdisciplinar de la Universidad Autónoma de Madrid venimos desarrollando en el Prácticum de Magisterio, desde hace ya varios años, bajo la dirección de la profesora Ana Rodríguez Marcos. En este sentido, a raíz de nuestros hallazgos más recientes, la obra desarrolla teóricamente y ejemplifica con casos prácticos llevados a cabo en aulas reales varias de las cuestiones surgidas de los resultados de anteriores fases del proyecto de investigación-acción que recogíamos en *“Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. La utilización del portafolios en la enseñanza universitaria”* (libro editado en España por Septem Ediciones y en México por la Universidad Pedagógica Nacional en colaboración con la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno de Sinaloa).

Dentro del espíritu de convertir en hecho, en la formación de los profesionales de la educación, la idea de la doble ruta del conocimiento de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría tanto de cara a la investigación educativa como a la mejora de la calidad de la enseñanza que se imparte en las escuelas, emprendimos el trabajo que ahora presentamos y que aparece estructurado en tres partes y un apéndice:

La primera parte contiene tres capítulos: los dos primeros analizan, desde los diversos paradigmas y diferentes propuestas, el enorme potencial del Prácticum no sólo para la formación de los que se preparan para maestros sino también para la

* Con el ánimo de agilizar la lectura, en esta obra utilizamos el genérico masculino para referirnos a las personas de ambos sexos.

investigación educativa y para la innovación de la enseñanza en los centros; el tercero muestra el desarrollo de un proyecto de colaboración Universidad-Centros de Prácticas que, como decíamos, estamos llevando a cabo en la Universidad Autónoma de Madrid.

En la segunda y tercera parte recogemos algunas experiencias realizadas en el seno del Proyecto, que se refieren a las aportaciones mutuas Universidad-Escuelas cuando la ruta del conocimiento tiene ese doble sentido. La segunda parte —cuatro capítulos— incluye como elemento novedoso el que son los maestros de los Centros los que acuden a la Universidad a impartir los seminarios del Prácticum (los maestros van a la Universidad no como “alumnos” sino a exponer y analizar sus experiencias con los estudiantes del Prácticum y los profesores de la Universidad). La tercera parte engloba cuatro capítulos en los que se pone de manifiesto cómo la colaboración con la Universidad introduce mejoras en la enseñanza en los centros y un capítulo que evidencia cómo el itinerario de la Universidad a los Centros puede resultar también fructífero al profesor universitario desde el punto de vista de la investigación (investigación que surge desde dentro de la escuela).

El apéndice incorpora dos aportaciones que nos enviaron colaboradores nuestros desde República Dominicana y Colombia, para el seminario de interculturalidad que desarrollamos en el Prácticum. Ambas ayudan a nuestros estudiantes a comprender mejor la cultura de origen de algunos de sus futuros alumnos y las posiciones del paradigma crítico.

Sólo nos resta indicar que seguimos en marcha y, fuera ya del espacio de esta obra, que hemos incorporado dentro de los seminarios del Prácticum un simposio en el que los equipos de alumnos de los diversos colegios que tutela nuestro equipo presentan al resto de sus compañeros y a los tutores de la Universidad las experiencias más interesantes que se están llevando a cabo en los centros de Prácticas.

Primera parte:

La colaboración universidad-escuelas en el
Prácticum de formación de maestros



CAPÍTULO 1

La colaboración universidad-escuelas para el avance de la investigación educativa y la mejora de la enseñanza en los centros

ANA RODRÍGUEZ MARCOS
Universidad Autónoma de Madrid

La educación es una realidad compleja, de múltiples facetas, cuyo análisis y estudio requiere la contribución de diversas disciplinas (Psicología, Didáctica, Sociología, etc.). Cada una de ellas aporta un ángulo y una mirada imprescindible, si pretendemos captarla en su totalidad.

Nosotros, en este capítulo, vamos a situarnos en las perspectivas de la Didáctica y la formación del profesorado. Y de nuevo aquí hay que señalar que caben también miradas distintas en función de la lente (paradigma) que se utilice. Según el paradigma desde el que contemplemos la enseñanza, el currículo y la formación del profesorado, definiremos unos u otros problemas como dignos de reflexión e investigación —tanto respecto a la enseñanza en cuanto actividad como al currículo en tanto proyecto formativo para la escuela— y usaremos determinadas metodologías de investigación y de formación del profesorado (Rodríguez, 2005; Rodríguez et al., 2002; Fenstermacher y Soltis, 1998). Dado que las filosofías, las posiciones epistemológicas y las concepciones de la cultura que vertebran los puntos de mira son muy diferentes entre sí, no es infrecuente que los que se sitúan en un determinado paradigma tiendan a adoptar posturas unilaterales que niegan o ignoran la solvencia de las aportaciones fruto de la investigación desde otros paradigmas.

Nosotros indicamos ya que, suscribiendo la idea de la educación y la enseñanza como realidades complejas, nos mostramos más próximos a las posiciones integradoras que buscan la complementariedad entre las diferentes líneas de investigación¹. Efectuado este prenotando, pasamos ahora a esbozar los diferentes enfoques y cómo la colaboración entre la universidad (los teóricos) y las escuelas (los prácticos) resulta imprescindible para promover el avance de la investigación educativa y la mejora de la enseñanza en los centros.

El potencial de la colaboración universidad-escuelas vista desde el enfoque positivista

Hay autores que, alineándose en posiciones positivistas, llevan al ámbito de las ciencias sociales los planteamientos propios del mundo físico. De ese modo, buscan *explicar*, descubrir con metodología de investigación cuantitativa las “leyes” generales que rigen los fenómenos educativos objeto de estudio, para poder predecirlos y controlarlos. En definitiva, en el caso que nos ocupa, para poder diseñar e implementar pautas de comportamiento docente que garanticen la consecución de